



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Istituto Sant' Agostino

"La società contemporanea sollecita continuamente nuove forme di sapere; non si presenta più compatta intorno ad un punto di vista (o sapere) assoluto e/o gerarchicamente superiore, da cui dipendono tutte le altre forme di conoscenza sia in senso etico che epistemologico.

Il primato medioevale della teologia da un lato e, dall'altro, quello moderno della fisica e delle altre "scienze esatte", non trovano più rispondenza nella cultura elettronica.

Scopo di ogni sapere nella società contemporanea, è la sua capacità di produrre un sapere formativo progettuale."

Claudio Volpi : Introduzione alla global education (1995)



La Vision

L'istituto Sant'Agostino si propone di formare il cittadino del terzo millennio in grado di porsi in continuità con la sua storia e le sue tradizioni e nello stesso tempo nel più vasto contesto dell'unione europea

La mission

Il P.O.F. si propone di:

- tracciare percorsi educativi e formativi personalizzati per favorire il successo formativo degli alunni ;
- rendere espliciti gli obiettivi e gli esiti perseguiti e farli diventare realtà comune ;
- razionalizzare l'utilizzo delle risorse disponibili, in modo da ottenere i migliori risultati possibili ;
- definire e comunicare all'esterno gli obiettivi, gli esiti e i percorsi per raggiungerli, in modo che l'utenza conosca che cosa questa scuola può e vuole offrire ;
- avere un riferimento comune ed esplicito in base al quale verificare, valutare e modificare l'offerta formativa della Scuola .



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Analisi del territorio

L'Istituto Secondario di Istruzione Superiore Sant'Agostino si trova ad operare nell' Agro Nolano (100 mila abitanti c.a.), da sempre cerniera fra le popolose zone costiere vesuviane e quelle più interne del Sannio e dell' Irpinia, caratterizzate da propri ben definiti profili sociale, economico e culturale. Da qui la naturale vocazione del territorio nolano a costituire un punto di incontro, di confluenza e di scambio fra le diverse culture e tradizioni.

Il contesto (sviluppo economico, struttura demografica della popolazione, livello culturale della popolazione adulta, etc.) all'interno del quale opera l'istituto Sant'Agostino ne individua **vincoli** e **potenzialità** e di essi occorre tenere conto se si vuole realizzare un'offerta formativa di qualità.

In questi anni, rapide trasformazioni hanno interessato il tessuto economico del territorio, producendo una vera e propria "mutazione" : si è passati da un' economia prevalentemente agricolo-rurale ad una basata sul terziario e sul commercio all'ingrosso, come testimoniato dal raddoppio del C.I.S. e dal completamento dell'Interporto Nola-Marcianise. E' presente, inoltre, un'area di sviluppo industriale (A.S.I. Nola – Marigliano) che ospita molte piccole e medie imprese, autentico volano dell'economia locale.

A fronte di questa situazione di grande dinamismo, seppur disordinato, sembra segnare il passo l'importante settore del turismo culturale, ricco di potenzialità e di opportunità, nonostante l'apertura del Museo Archeologico Cittadino, del Museo Diocesano, la recente individuazione di siti archeologici di rilevante importanza (ad es.: il villaggio dell'età del bronzo) e la lentissima gestazione del Parco Letterario "Giordano Bruno".

La delocalizzazione di alcuni corsi di laurea (ad es.: Facoltà di Giurisprudenza, Facoltà di Economia e Commercio dell'Università Parthenope) conferma, una volta di più, il riconoscimento del ruolo di *leadership* culturale di Nola e del Nolano, non più legato soltanto al suo lontano, seppur luminosissimo, passato ma innervato in una rete di istituzioni formative di alto profilo culturale la cui realizzazione è stata richiesta da una forte necessità di decentramento.

Profondi mutamenti stanno da qualche anno investendo la composizione della popolazione a causa del fenomeno dell'immigrazione :

"L'area a maggiore pressione migratoria è costituita dalla Campania, dalle regioni confinanti (Puglia esclusa) e da quelle del Centro [...] Al termine di questo calcolo, la presenza straniera complessiva in Italia può essere stimata pari a 2.395.000 persone, includendo non solo i lavoratori ma tutti i



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

soggiornanti regolari e le persone che aspettano di essere regolarizzate, con una incidenza del 4% sulla popolazione residente." (1)

Tali circostanze hanno ulteriormente accelerato ed accresciuto le dimensioni e la portata dei processi di cambiamento ed innovazione comportando, inevitabilmente, l'acuirsi di questioni che hanno ormai assunto, sul territorio, le dimensioni di vere e proprie emergenze, tra loro strettamente intrecciate :

1. **emergenza "ambientale"**;
2. **emergenza "integrazione"**;
3. **emergenza "legalità"**.

Sono queste le sfide che i cittadini del Nolano del Terzo Millennio dovranno essere in grado di raccogliere ed affrontare per ridisegnare il profilo del territorio in continuità con la sua storia, le sue tradizioni e specificità.

Questo processo non è, però, né isolato, né ripiegato su se stesso, ma va inquadrato nel più vasto contesto dell'appartenenza all'Unione Europea (2) che, nonostante in questi ultimi anni sembra aver esaurito l'originaria spinta propulsiva che le ha permesso di realizzare gli straordinari progressi registrati all'inizio del Nuovo Millennio, è divenuta, tuttavia, una realtà sempre più concreta e determinante. E' bene ricordare che *"l'Europa non è solamente quella dell'Euro o delle banche e dell'economia: deve essere anche un'Europa della conoscenza."*(3). Bisogna, allora, cooperare per *"consolidare le dimensioni intellettuali, culturali, sociali e tecniche del nostro continente e su di esse costruire."* (4)

L'Europa della Conoscenza è "[...] ormai diffusamente riconosciuta come insostituibile fattore di crescita sociale ed umana e come elemento indispensabile per consolidare ed arricchire la cittadinanza europea, conferendo ai cittadini le competenze necessarie per affrontare le sfide del nuovo millennio insieme alla consapevolezza dei valori condivisi e dell'appartenenza ad uno

¹ : Il punto sulla regolarizzazione - Anticipazioni del "Dossier Statistico Immigrazione 2003", Caritas/Migrantes.

Per un aggiornamento si può consultare <http://www.dossierimmigrazione.it/>

² : Dal 1 maggio 2004, l'Unione europea si compone di 25 Stati membri. All'Europa dei 15 (Italia, Germania, Francia,

Lussemburgo, Olanda, Belgio, Regno Unito, Irlanda, Austria, Spagna, Portogallo, Grecia, Danimarca, Svezia,

Finlandia) si aggiungono 10 nuovi paesi: Polonia, Slovacchia, Repubblica Ceca, Slovenia, Ungheria, Estonia.

Lettonia, Lituania, Malta e Cipro.

³ : "L'armonizzazione dell'architettura dei sistemi di istruzione superiore in Europa" - Parigi, la Sorbona, 25 Maggio 1998.

⁴ : "L'armonizzazione dell'architettura dei sistemi di istruzione superiore in Europa" - Parigi, la Sorbona, 25 Maggio 1998.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

spazio sociale e culturale comune." ⁽⁵⁾ con l'obiettivo strategico di *"divenire l'economia della conoscenza più competitiva e più dinamica del mondo, capace di una crescita economica duratura accompagnata da un miglioramento quantitativo e qualitativo dell'occupazione e da una maggiore coesione sociale"* ⁽⁶⁾.

Appare allora fondamentale il ruolo che la Scuola pubblica, da sempre principale agenzia formativa ed educativa, deve rivestire nell' **educare**, **qualificare** e **valorizzare** le giovani generazioni per fornire loro quegli strumenti culturali con i quali conoscere il passato, leggere e comprendere il presente per costruire il proprio futuro ed alimentare la spinta verso un'integrazione europea più cosciente, partecipata e consapevole.

Particolare cura, pertanto, dovrà essere rivolta al raggiungimento di una più alta **qualità dell'istruzione scolastica**, considerata da tutti gli Stati membri dell'Unione Europea come imprescindibile priorità nella messa a punto e nella realizzazione di qualsiasi intervento formativo/educativo ⁽⁷⁾.



⁵ : THE EUROPEAN SPACE FOR HIGHER EDUCATION – Bologna, Giugno 18 -19, 1999.

⁶ : Consiglio Europeo – Lisbona, Marzo 23 - 24, 2000.

Per un aggiornamento si può consultare : http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/et_2010_en.html
<http://www.bdp.it/socrates/content/index.php>

⁷ : Artt. 149 e 150 del Trattato CE.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

UN P.O.F. "A MISURA DI TERRITORIO"

"La scuola deve far entrare le cose del mondo, essa è un filtro attraverso il quale una persona impara a pensare il mondo intorno a sé e ad usare gli strumenti indispensabili a darvi senso e significato."

Sergio Neri

*" Ho imparato una cosa e, ora che sto morendo so ch'essa è valida per ciascuno :
i vostri buoni sentimenti, che significano se niente ne traspare al di fuori ?
E del vostro sapere che ne è Se resta senza conseguenze ? "*

Bertolt Brecht



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

PRINCIPI GENERALI.

Il **successo formativo** è la vera scommessa che il sistema scolastico dell'autonomia è chiamato a vincere: non solo garantire il diritto allo studio per tutti ma quello di ciascuno a sviluppare le proprie capacità e potenzialità.

In linea con questa finalità, l'istituto Sant'Agostino orienta la propria azione didattico-educativa per **"offrire simultaneamente le mappe di un mondo complesso in perenne agitazione e la bussola che consenta agli individui di trovarvi la propria rotta"**.⁽⁸⁾

Per questo è necessario non solo **educare** e **formare** le giovani generazioni del Nolano, ma anche **valorizzarle**. In generale, la Scuola, in qualità di agenzia educativa e formativa, non può ottemperare a questo compito soltanto in modo prescrittivo, ovvero per obbligo istituzionale. Vi deve essere, al contrario, un profondo convincimento della necessità di **coinvolgimento**, di **consapevolezza**, di **condivisione** e di **partecipazione** all'azione didattico-educativa da parte di tutti i soggetti della comunità scolastica.

D'altronde, le indicazioni legislative sono chiare : **"La determinazione del curriculum tiene conto delle diverse esigenze formative degli alunni concretamente rilevate, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio."**⁽⁹⁾

Si presenta, allora, l'esigenza di contemperare il quadro normativo con l'attuale paradigma pedagogico che individua i seguenti quattro obiettivi dell'azione educativa⁽¹⁰⁾:

a) " imparare a vivere insieme sviluppando una comprensione degli altri e della loro storia, delle loro tradizioni e dei loro valori spirituali, creando su questa base un nuovo spirito che, guidato dal riconoscimento della nostra interdipendenza e da una comune analisi dei rischi e delle sfide del futuro, potrà indurre gli uomini ad attuare progetti comuni e ad affrontare gli inevitabili conflitti in maniera intelligente e pacifica" ;

b) " imparare a conoscere...per conciliare un'educazione generale sufficientemente ampia con la possibilità di lavorare in profondità su un determinato numero di discipline particolari...e fornire, per così dire, il passaporto all'educazione per tutta la vita" ;

⁸ : Commissione Delors : "LIBRO BIANCO SULL'EDUCAZIONE PER IL XXI SECOLO"- UNESCO 1996

⁹ : Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche (DPR n.° 275 dell'8 marzo 1999) – Art. 8 c.

4.

¹⁰ : Commissione Delors : "LIBRO BIANCO SULL'EDUCAZIONE PER IL XXI SECOLO"- UNESCO 1996



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

- c) *" imparare a fare...è necessaria l'acquisizione di una competenza che possa consentire alle persone di affrontare una varietà di situazioni e di lavorare in gruppo, una caratteristica alla quale i metodi educativi attualmente non prestano sufficiente attenzione" ;*
- d) *" imparare ad essere...perché nel XXI secolo tutti dovranno agire con maggiore autonomia e capacità di giudizio, insieme ad un più forte senso di responsabilità personale per il conseguimento di obiettivi comuni".*

Dall'insieme di queste indicazioni sono scaturiti i seguenti **principi guida** che hanno indirizzato il lavoro di definizione del **Piano dell'Offerta Formativa** dell'Istituto Sant'Agostino, i quali sono diventati fondamentali per l'identità culturale dell'Istituto:

- 1. Educazione all'Ambiente**
- 2. Educazione all'Interculturalità**
- 3. Educazione alla Pace ed alla Legalità**
- 4. Educazione alla Salute.**

La precedente classificazione non deve, però, essere intesa rigidamente perché i diversi ambiti educativi presentano ampie zone di "sovrapposizione" che, nella esplicitazione che seguirà, non vanno considerate come "ripetizioni". Tale circostanza sta a testimoniare la forte tensione interdisciplinare e transdisciplinare che ha ispirato il presente Piano dell'Offerta Formativa e la necessità di cooperare per la sua realizzazione ed attuazione in un rinnovato, si ribadisce ancora una volta, spirito di **coinvolgimento**, di **consapevolezza**, di **condivisione** e di **partecipazione** all'azione didattica-educativa

FINALITA' EDUCATIVE E OBIETTIVI STRATEGICI.

Le indicazioni di carattere culturale, sociale ed economico emerse dall'analisi del territorio nel quale opera l'Istituto Sant'Agostino permettono, insieme alla individuazione delle risorse materiali ed umane di cui si dispone, di consegnare agli studenti, ai genitori, agli Enti presenti sul territorio le proprie scelte di piano e strategiche per questo e per i prossimi anni. Tali scelte, lungi dal costituire un generico elenco di dichiarazioni d'intento, rappresentano impegni chiari ed espliciti diretti al conseguimento - al più alto livello di efficienza e di efficacia - delle finalità e degli obiettivi di seguito elencati.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Affinché non esistano fraintendimenti, si sottolinea esplicitamente che:

- *L' impegno dei Docenti è finalizzato a dare carattere di **flessibilità** all'attività educativa e formativa nei confronti degli studenti, in maniera da permettere a ciascuno di essere condotto, sulla base dei propri ritmi di apprendimento e delle proprie inclinazioni, su un percorso formativo individualizzato, che renda possibile l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità al più alto livello raggiungibile, in breve, al raggiungimento del **successo formativo** ;*
- *I Docenti si assumono la **responsabilità** del conseguimento degli obiettivi sotto indicati, il che implica l'attivazione di procedure sistematiche di verifica e di valutazione interna ed esterna all' Istituto, in maniera da poter essere sempre pronti a dare conto delle scelte, a modificarle, ad integrarle, in un processo, senza soluzioni di continuità, di miglioramento della offerta formativa ed educativa;*
- *I Docenti intendono lavorare in direzione di una proposta formativa che abbia il carattere della **organicità**, affinché le attività curricolari e quelle extra-curricolari si integrino in maniera armonica e coerente e consegnino allo studente la possibilità di dilatare i propri orizzonti culturali e, perciò, di valorizzarne le potenzialità.*

Le **finalità generali** sono:

- A. **Elevare** la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze, delle capacità;
- B. **Promuovere** l'unitarietà del sapere, pur nella molteplicità degli indirizzi di studio presenti nell'Istituto;
- C. **Favorire ed esaltare** la pluralità delle esperienze formative e didattiche all'interno degli indirizzi di studio presenti nell'Istituto;
- D. **Orientare** l'azione formativa verso i nuovi orizzonti europei, culturali ed occupazionali;
- E. **Costruire** un rapporto sinergico e permanente tra Scuola e territorio Nolano.

Le finalità sopra indicate, per non essere mere enunciazioni di principio, hanno bisogno di essere aperte su un terreno di maggiore specificazione, che ad un tempo elimini la genericità e permetta di individuare percorsi più puntuali e, perciò, verificabili.

Di ciascuna finalità, pertanto, vengono indicati i seguenti:

1- Obiettivi Educativi e Formativi :



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

A1. *Migliorare l'organizzazione della didattica, affinché questa risulti più efficiente e più efficace;*

A2. *Utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche,*

trasversalmente rispetto alle discipline di studio, sollecitando nel contempo gli alunni ad assumere l'imperativo categorico "usa il computer sempre come mezzo e mai come fine";

A4. *Realizzare curricoli flessibili e tuttavia organici, nei quali siano assicurati l'accoglienza, la continuità e l'orientamento;*

A5. *Favorire il potenziamento del pensiero divergente;*

A6. *Sollecitare nell'alunno la disponibilità all'aggiornamento delle proprie conoscenze, non solo in funzione di una sempre più marcata qualificazione della propria futura professionalità, ma anche come valore intrinseco, che accompagni l'uomo ed il cittadino in un processo di educazione permanente durante tutto il corso della propria esistenza (**life long learning**)⁽¹¹⁾;*

A7. *Promuovere nei docenti una cultura professionale fortemente motivata e scientificamente abilitata alla ricerca, alla progettazione ed alla sperimentazione.*

B1. *Sollecitare i docenti all'organizzazione sistematica di una didattica modulare e laboratoriale, e gli allievi all'abitudine all'apprendimento per problemi mediante l'uso della ricerca-azione;*

B2. *Assumere l'interdisciplinarietà come pratica costante e caratterizzante dell'intera offerta formativa;*

B3. *Formare negli alunni la capacità di leggere in modo unitario i diversi aspetti del territorio;*

B4. *Potenziare negli allievi la capacità di enucleare di ciascuna disciplina gli aspetti fondanti.*

¹¹ : per un approfondimento si può consultare http://www.fisicamente.net/treelle_quaderno01.pdf



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

C1. *Rispondere ai bisogni formativi di ciascun alunno, sia in termini di costruzione di un'ampia e coesa base culturale, sia in relazione alle specifiche scelte effettuate;*

C2. *Favorire negli allievi la costruzione di angoli visuali della realtà che siano anche il prodotto degli studi realizzati nelle discipline caratterizzanti;*

D1. *Potenziare la conoscenza e l'uso delle lingue straniere;*

D2. *Favorire l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico, sociale ed economico il proprio territorio, non per se stesso, ma in relazione con la civiltà internazionale, in maniera da permettere la costruzione di un orizzonte di senso alla propria esistenza, in una dimensione che, appunto, sia non localistica ma europea;*

D3. *Attivare un'accurata e sistematica iniziativa di scambi culturali e di stage;*

D4. *Favorire nell'alunno il senso della tolleranza, l'abitudine all'ascolto di posizioni e giudizi diversi dai propri, per allontanare il rischio di posizioni dogmatiche e/o acritiche;*

D5. *Offrire agli studenti la possibilità di una formazione post-secondaria, spendibile in Europa, oltre che nel proprio territorio, attraverso corsi di specializzazione e di formazione superiore integrata.*

E1. *Costruire intese ed accordi di programma con istituzioni pubbliche e private, anche per favorire l'educazione degli adulti;*

E2. *Accettare commesse di ricerca, produzione ed organizzazione da Enti esterni all'Istituto;*

E3. *Esaltare il ruolo di generatore di cultura dell'istituto Sant'Agostino*



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Le educazioni

L'**educazione interculturale** è un valore che presiede e orienta il processo educativo, nel segno dell'autoformazione e della conoscenza, della tolleranza e dell'interazione tra culture.

Obiettivi generali:

- *Acquisire atteggiamenti e comportamenti che rifiutino la discriminazione e la violenza, e favoriscano i valori della pace e del rispetto umano;*
- *Apprendere conoscenze ed acquisire abilità che siano di motivazione al confronto ed all'interazione tra diversi;*
- *Rispettare le diversità linguistiche e culturali attraverso una valorizzazione della propria cultura;*
- *Favorire la curiosità e l'apertura culturale attraverso la condivisione delle esperienze.*

Obiettivi specifici:

- *Potenziare l'apprendimento delle lingue e le capacità comunicative interculturali;*
- *Combattere la dispersione scolastica rendendo consapevole lo studente che le differenze individuali sono una risorsa per tutti;*
- *Promuovere azioni di formazione integrata interculturale;*
- *Attivare rapporti con il mondo professionale e con le altre agenzie formative.*

4 - L'Educazione Ambientale

L' **Educazione Ambientale** si colloca all'interno delle grandi trasformazioni culturali e scientifiche contemporanee, nell'orizzonte di una riforma ecologica del sapere verso un paradigma di complessità e di una ecologia dell'azione che sia costruzione di possibili in un quadro di vincoli e opportunità.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Obiettivi generali:

- *acquisizione di conoscenze sui sistemi ambientali e le relazioni tra le loro componenti (**sapere ambientale o environmental literacy**);*
- *sensibilizzazione e coscientizzazione verso i problemi ambientali (**consapevolezza ambientale o environmental awareness**);*
- *capacità di pensare l'azione umana sull'ambiente all'interno di un contesto di vincoli e opportunità (**responsabilità ambientale o environmental responsibility**)*
- *capacità gestire e progettare, di guidare-seguire il sistema ambientale (**competenza ambientale o environmental competence**) ;*
- *partecipazione, come cittadino, alla costruzione del sistema ambientale (**cittadinanza ambientale o environmental citizenship**).*

Obiettivi specifici:

- *capacità di porsi in ascolto (all'interno e all'esterno), relazioni a due vie, pluralità di linguaggi;*
- *capacità di "apprendere ad apprendere", di autocorrezione (ridefinire in modo flessibile valori, acquisizioni, comportamenti);*
- *valorizzare la messa in comune di conoscenze e competenze, produrre saper vivere, conoscenza viva;*
- *fare uso di tecnologie pulite ed error friendly, riducendo al minimo sprechi e scarti;*
- *favorire la partecipazione attiva e responsabile.*

5 - L'Educazione alla Legalità ed alla Pace

"La pace non è assenza di conflitto. Il conflitto è un fatto inevitabile della vita quotidiana: conflitti interiori, interpersonali, tra gruppi e internazionali. La pace consiste nell'affrontare in modo creativo i conflitti. Pace è il modo di procedere per risolvere i conflitti in modo tale che entrambe le parti vincano, con accresciuta armonia come conseguenza di conflitto e della sua risoluzione. La risoluzione è pacifica se i partecipanti arrivano a voler cooperare in modo più completo e si trovano nella condizione di poterlo fare." [J. e K. McGinnis]



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Obiettivi generali:

- *sviluppare conoscenza di sé e degli altri;*
- *acquisire fiducia in sé e negli altri;*
- *sviluppare e potenziare la capacità di comunicare;*
- *sviluppare e potenziare la capacità di cooperare;*
- *sviluppare la capacità di risolvere i conflitti.*

Obiettivi specifici:

- *educare alla solidarietà, all'interculturalità, alla tolleranza e all'amicizia fra i popoli (attraverso, ad esempio, adozioni a distanza);*
- *educare alla risoluzione nonviolenta dei conflitti (addestramento a risolvere pacificamente le "liti");*
- *educare alla legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione, come non cooperazione con l'illegalità (educazione a non acquistare oggetti rubati o di contrabbando);*
- *educare ai diritti umani e a quelli dei bambini in particolare (campagna antimine, schiavitù dei bambini in alcune aree del mondo);*
- *educare al consumo critico (ad esempio uso critico dell'automobile, in collegamento con l'educazione stradale, creazione di una maggiore consapevolezza critica circa la pubblicità e il consumismo, analisi dell'impatto ambientale e sociale dei prodotti, per esempio del latte in polvere nel terzo mondo);*
- *educare alla comunicazione per la sensibilizzazione delle famiglie e dell'opinione pubblica (raccolte di firme, utilizzo dei media e delle reti informative per propagare le idee di pace e le iniziative di solidarietà);*
- *conoscenza dei "costruttori di pace" (Gandhi, M.L.King, S.Francesco, A. Einstein, etc.)*

6 - L'Educazione alla Salute

Affinché la **prevenzione** e la **sensibilizzazione** proiettino i loro benefici effetti nel tempo, e non siano soltanto risposte effimere, è indispensabile fare in modo che diventino **mentalità** e **cultura**, ossia **EDUCAZIONE**, interposta tra crescita e consapevolezza e finalizzata a trovare una mediazione tra aspetto cognitivo e affettivo-relazionale della vita scolastica degli alunni.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
“SANT’AGOSTINO”

Obiettivi generali:

- *creare di senso di responsabilità nei futuri cittadini;*
- *formare comportamenti e costruire stili di vita;*
- *sviluppare autostima e capacità di assumere decisioni consapevoli;*
- *acquisire il valore della **prevenzione**, intesa come riduzione o eliminazione di fattori di "rischio" che possono favorire il sorgere di problematiche di una certa gravità (cattive abitudini alimentari, uso incontrollato di alcune sostanze chimiche, farmaci e stupefacenti, il fumo, l'inquinamento dell'ambiente);*
- ***“Assimilazione e sviluppo delle capacità di comprendere, costruire, per dare significato alle proprie esperienze e difendersi da messaggi talvolta truccati in termini di verità e di valore.”** (12)*

Obiettivi specifici:

Acquisire la consapevolezza che la salute fisica e mentale è un diritto dell'individuo e un dovere verso la società (EDUCAZIONE SANITARIA);

più in particolare:

- *Conoscere il proprio organismo dal punto di vista fisico e mentale,*
- *Sviluppare la capacità di prevenire le malattie;*
- *Sviluppare la coscienza del diritto alla salute;*
- *Conoscenza dei propri cambiamenti fisici e psichici, dell'evoluzione della propria persona;*
- *Prendere coscienza delle problematiche tipiche della pubertà e dell'adolescenza;*
- *Conoscere gli effetti negativi di droghe e farmaci.*

Educare ad una alimentazione razionale per evitare le patologie o forme di disagio (anoressia, obesità) legate all'alimentazione (EDUCAZIONE ALIMENTARE);

più in particolare:

- *Conoscere le funzioni che gli alimenti svolgono nel nostro organismo e i principi nutritivi fondamentali;*

¹² : dal “Documento dei Saggi sui CONTENUTI ESSENZIALI PER LA FORMAZIONE DI BASE”, (1997).



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"**

- *Saper organizzare una dieta sana ed equilibrata*
- *Essere in grado di interpretare le etichette alimentari e saper scegliere tra diversi prodotti offerti dal mercato.*

ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP

L'Istituto Tecnico Commerciale (IGEA) Sant'Agostino rivolge una particolare attenzione per l'integrazione degli alunni diversamente abili, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia personale e sociale, il miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità di ciascuno.

L'Istituto Tecnico Commerciale (IGEA) Sant'Agostino favorisce l'inserimento degli alunni diversamente abili, la possibilità di accedere a tutti gli ambienti utilizzandone le strutture, perché non vi sono barriere architettoniche.

Per gli allievi che seguono un percorso che prevede una programmazione differenziata (O.M. n° 90 – art. 15 – del 21/05/01), si modificheranno obiettivi, contenuti, strategie didattiche e criteri di valutazione.

La finalità di tutto questo è di consentire l'acquisizione di competenze che permettano all'alunno di raggiungere una maggiore autonomia, migliorare l'immagine di sé.

Le scelte pedagogico-didattiche e organizzative

Obiettivi generali

- *Facilitare il pieno inserimento nella classe dell'alunno in situazione di handicap (Art. 12 della legge n. 104/92 - "all'alunno in situazione di handicap deve essere garantito il diritto all'istruzione e tale diritto non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap")*

Obiettivi generali trasversali programmati a livello di Consigli di Classe:

- *sensibilizzazione e coinvolgimento dei Consigli di Classe nella progettazione di percorsi educativi per alunni in situazione di handicap.*

Obiettivi trasversali relativi all'ambito socio-affettivo relazionale:

- *Ricerca della "comunicazione umana possibile", condizione essenziale affinché il disabile riconosca e accetti il suo stato, sostenuta dalla possibilità di stabilire con gli altri un rapporto non subalterno e non mortificante. La realizzazione di ciò determina una soddisfazione che funge da motore per i successivi sviluppi. (Art. 12 legge n. 104/92 - comma 3: " l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle*



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"**

potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione").

Obiettivi trasversali relativi all'ambito cognitivo:

- *Far acquisire all'alunno H, competenze comunicative ed espressive; stimolare la motivazione all'acquisizione di nuove conoscenze.*





ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

PROFILO PROFESSIONALE I.T.C. IGEA

IL CORSO DI STUDI I.G.E.A.

Il piano di studi è quinquennale.

Al termine si rilascia il diploma attestante il superamento dell'esame di Stato degli Studi Secondari Superiori per l'Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.).

Nel corso del quinquennio di formazione scolastica, oltre a ricevere una solida impostazione di base, gli alunni si prepareranno ad acquisire le competenze fondamentali della professione di **Ragioniere** e di **Perito Commerciale**.

Ai sensi dell'ex Avviso Regionale n. 274 del 18/10/2003, l'Istituto promuove e coordina, in concerto con la Regione Campania, Corsi di Offerta Formativa Integrata Sperimentale di istruzione e formazione professionale (O.F.I.S.).

PROFILO PROFESSIONALE

Il ragioniere, oltre ad una consistente cultura generale e buone capacità linguistiche - espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzeranno la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

Il ragioniere, esperto in problemi di economia aziendale, è in grado di:

- ❖ utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- ❖ leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- ❖ gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione o ristrutturazione;
- ❖ elaborare i dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- ❖ cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali;
- ❖ risolvere i problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Dati riguardanti la Scuola

Risorse umane e professionali:

- **Il Coordinatore Didattico.**
- **Docenti: Sono assegnati alla nostra scuola 19 docenti**
- **Il Direttore Generale dei Servizi Amministrativi: uno;**
- **Personale A.T.A.: una unità**

Risorse strutturali

L'edificio scolastico: sito alla via Galluccio ,8 Faibano di Camposano (NA) è costituito da un unico piano terra.

Il piano terra comprende: L'ingresso e atrio centrale, l'ufficio di presidenza, l'ufficio di segreteria (reception), cinque aule, servizi igienici, compresi quelli per diversamente abili, un laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, una sala docente/biblioteca, un archivio.

L'atrio centrale oltre a disimpegnare i vari ambienti, permette l'accesso alle aule, al laboratorio multimediale e infine all'ufficio di segreteria, attrezzato con apparecchiatura multimediale e collegamento in rete con le istituzioni scolastiche. Gli spazi esterni dell'edificio scolastico sono destinati a verde con la messa a dimora di siepi ed alberi.

Risorse/strumenti didattici: Lavagna luminosa, televisori, videoregistratori, computers, sistema di amplificazione, macchina fotografica, microscopio, videoproiettore, mappamondi e planisferi, cartine geografiche, videocassette, biblioteca, attrezzi per il giardinaggio, strumenti e materiale per gli alunni diversamente abili.

La progettazione educativa

La progettazione educativa, elaborata dal Collegio dei docenti con i contributi dei genitori e degli alunni, fornisce il quadro generale di principi, valenze e valori pedagogici, etici e sociali entro il quale si articoleranno i percorsi formativi. Una progettazione educativa degna di questo nome non può perciò prescindere da alcuni punti essenziali:

- coscienza del valore intrinseco della persona dell'alunno;
- forte riferimento ai valori della società democratica



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
“SANT’AGOSTINO”

- organizzazione della formazione come momento fondamentale per le scelte dell’alunno in qualità di futuro cittadino e di lavoratore
- considerazione globale della cultura come insieme di competenze trasversali da utilizzare in contesti plurimi

La progettazione didattica

Elaborata dal Consiglio di Classe, delinea il percorso formativo della classe e del singolo alunno, definendo gli interventi operativi in ordine allo sviluppo delle capacità, all’incremento delle conoscenze e delle abilità, al raggiungimento delle competenze. E’ sottoposta sistematicamente a momenti di verifica e di valutazione dei risultati, al fine di adeguare l’azione didattica alle esigenze formative che emergono nel corso dell’anno scolastico.

La progettazione didattica, pur non avendo una struttura preconstituita e rigida, si caratterizza essenzialmente come elaborazione degli obiettivi formativi sulla base delle peculiarità del gruppo classe e dei requisiti educativi e culturali essenziali che la scuola dell’obbligo deve garantire agli alunni.

Le unità didattiche come modalità per acquisire le competenze

Dal momento in cui le conoscenze non possono più presentarsi come definitive, all’alunno vanno fornite delle competenze, cioè delle abilità e delle capacità in grado di essere associate a diversi ambiti e contenuti.

Il passaggio da una prospettiva didattica incentrata sulle conoscenze ad una basata sulle competenze rende del tutto anacronistica la tradizionale scansione dell’ apprendimento (il cosiddetto “programma”), sostituito dalle Unità didattiche (disciplinari e interdisciplinari), che, per la loro stessa natura di attività flessibili, non possono essere preconstituite ma debbono necessariamente adattarsi alle caratteristiche del gruppo classe.

Nell’ambito delle Unità didattiche l’alunno realizza delle produzioni di varia natura che riflettono sotto diverse prospettive i livelli di competenza acquisiti nei differenti ambiti disciplinari.

OBIETTIVI GENERALI DEL BIENNIO

- Acquisire conoscenza e consapevolezza di sé in rapporto alla realtà;
- Conoscere la realtà nei suoi vari aspetti e saper sviluppare capacità di analisi;
- Saper esplorare i propri interessi e le proprie attitudini, individuandone punti di forza e le debolezze;
- Maturare un’identità personale e sociale.
- Acquisizione di un comportamento rispettoso della civile convivenza.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

- Acquisizione di capacità di astrazione, deduzione, induzione e generalizzazione.
- Acquisizione della capacità di apprensione autonoma.
- Potenziamento della consapevolezza di sé, finalizzata all'orientamento personale e professionale.

Obiettivi specifici dell'area umanistica

- Sviluppo della capacità di comprendere e usare correttamente la lingua, secondo gli scopi e le situazioni comunicative;
- Alfabetizzazione al narrare e allo scrivere.
- Saper ascoltare e comprendere messaggi e discorsi;
- Saper leggere, comprendere il significato, sintetizzare e ripetere messaggi, brani e testi;
- Comprendere messaggi di carattere generale;
- Produrre brevi frasi di carattere generale;
- Comprendere e produrre brevi testi scritti;
- Individuare le connessioni logiche tra linguaggio verbale e codici non verbali.

Obiettivi specifici dell'area lingue straniere

- Individuare la finalità di un messaggio orale.
- Cogliere gli elementi contestuali che caratterizzano la situazione comunicativa.
- Produrre brevi messaggi orali adeguando il proprio registro linguistico alla situazione comunicativa.
- Riassumere oralmente il contenuto di un testo o di una conversazione.
- Effettuare interviste sulla base di questionari predisposti.
- Produrre brevi testi diversificati per finalità e scrittura (lettere, pagine di diario, brevi descrizioni ecc..)
- Stabilire confronti tra la civiltà e quella dei paesi stranieri.

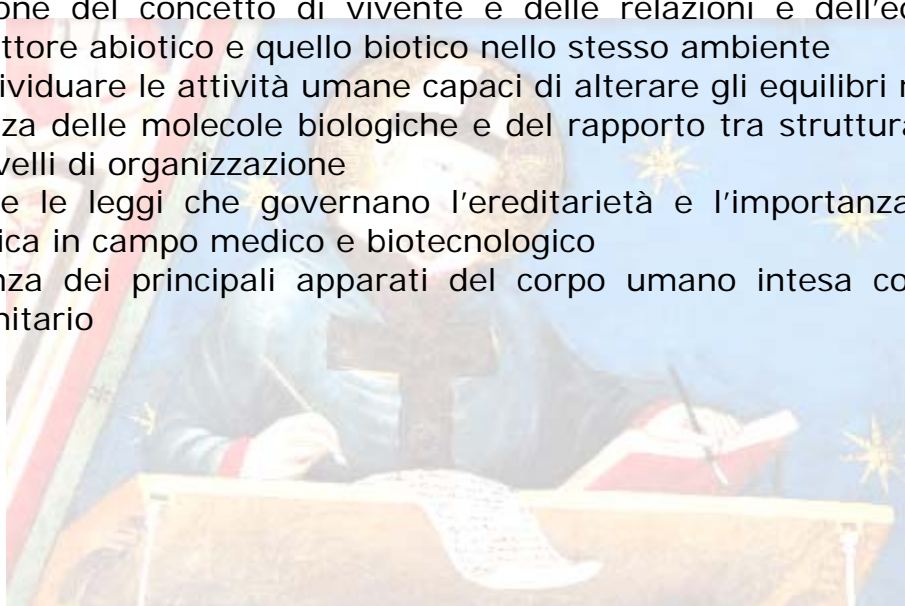
Obiettivi specifici di Scienza della materia e Scienze della natura

- Competenze professionali o specifiche scienze materia
- Riconoscere le proprietà caratteristiche della materia nei vari stadi di aggregazione
- saper misurare le grandezze fisiche valutandone approssimazione ed errore
- saper prevedere l'azione statica e dinamica di forze applicate di un corpo
- conoscere le relazioni tra le principali grandezze fisiche e le leggi che le governano



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

- saper conoscere le principali forme di energie e le possibili trasformazioni
- comprendere i fenomeni legati alla formazione ed utilizzo della corrente elettrica
- conoscere il modello atomico e saper prevedere, in base a questo, le proprietà dei vari elementi
- saper riconoscere il tipo di forze che uniscono gli atomi a formare le molecole
- saper riconoscere i principali composti inorganici e organici.
- Comprensione del metodo scientifico quale approccio allo studio dei fenomeni
- Conoscere elementi basilari di astronomia, le leggi che regolano i modi astrali e le conseguenze di tali moti.
- Saper inquadrare i principali fenomeni connessi alla dinamica endogena ed esogena del nostro pianeta
- Acquisizione del concetto di vivente e delle relazioni e dell'equilibrio che legano il settore abiotico e quello biotico nello stesso ambiente
- Saper individuare le attività umane capaci di alterare gli equilibri naturali
- Conoscenza delle molecole biologiche e del rapporto tra struttura e funzione ai diversi livelli di organizzazione
- Conoscere le leggi che governano l'ereditarietà e l'importanza applicativa della genetica in campo medico e biotecnologico
- Conoscenza dei principali apparati del corpo umano intesa come sistema biologico unitario



Obiettivi specifici delle discipline giuridiche ed economiche

- Descrivere le principali categorie del diritto e dell'economia
- Descrivere i settori di attività economiche
- Consultare le fonti giuridiche

Obiettivi specifici di Matematica e laboratorio di Informatica

- Acquisizione delle conoscenze necessarie per affrontare i problemi
- Sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Obiettivi specifici di Trattamento testi

- Acquisizione delle abilità operative funzionali all' uso delle nuove tecnologie comunicative informatiche.

Obiettivi specifici di Educazione Fisica

- Potenziamento fisiologico
- Rielaborazione degli schemi motori di base
- Conoscenza e pratica dell'attività sportiva
- Consolidamento del carattere e sviluppo del senso civico
- Nozioni sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni

Obiettivi specifici di Religione

- Ricerca e rielaborazione personale del significato dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa
- I valori del Cristianesimo
- La Chiesa, la sua origine la sua identità

OBIETTIVI GENERALI DEL TRIENNIO

- Acquisire uno stile comportamentale volto al rispetto della dignità umana, delle diversità e della solidarietà;
- Potenziare e sviluppare le capacità di comunicare, pianificare, gestire positivamente le problematiche, prendere decisioni, assumere responsabilità, valutare le proprie azioni.

Obiettivi specifici dell'area umanistica

Nel triennio gli obiettivi da perseguire si pongono in linea di continuità, ma si caratterizzano per i livelli di maggiore complessità e più ampia articolazione sia riguardo allo sviluppo delle capacità sia riguardo all'acquisizione delle conoscenze.

Si farà riferimento a:

- analisi e contestualizzazione dei testi
- riflessione sulla letteratura e sulla prospettiva storica
- competenze e conoscenze linguistiche
- capacità di operare collegamenti e formulare giudizi
- capacità di produrre testi di diversa tipologia



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Obiettivi specifici dell'area lingue straniere

- Seguire una conversazione telefonica di carattere professionale
- Comprendere il significato dei messaggi pubblicitari, opuscoli turistici, di manuali d'istruzioni
- Sostenere conversazioni telefoniche di carattere aziendale
- Esporre argomenti di carattere generale o professionale con proprietà di linguaggio

- Simulare discussioni e dibattiti di carattere professionale
- Compilare modulistica di varia tipologia
- Produrre curricula personali e lettere commerciali
- Riassumere documenti di carattere economico e commerciale
- Tradurre testi di carattere commerciale

Obiettivi specifici delle discipline giuridiche ed economiche

- Comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principi del Diritto e dell' Economia
- Acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico ed economico
- Comprensione ed interpretazione di testi giuridici ed economici

Obiettivi specifici di Matematica e laboratorio di Informatica

- Potenziamento delle capacità di analisi e di sintesi
- Conoscenze fondamentali di Matematica finanziaria e di Elementi di Geometria analitica
- Conoscenza di base del foglio elettronico e delle sue applicazioni nel campo della matematica finanziaria

Obiettivi specifici di Economia aziendale

- Acquisizione di una visione organica dell'azienda come sistema dinamico e delle relative problematiche di gestione
- Conoscenza delle varie forme di struttura aziendale con aspetti giuridici, contabili, fiscali
- Conoscenze delle caratteristiche del mercato finanziario e delle borse valori
- Capacità di elaborazione di analisi di piani, programmi e strategie di impresa



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Obiettivi di Geografia economica

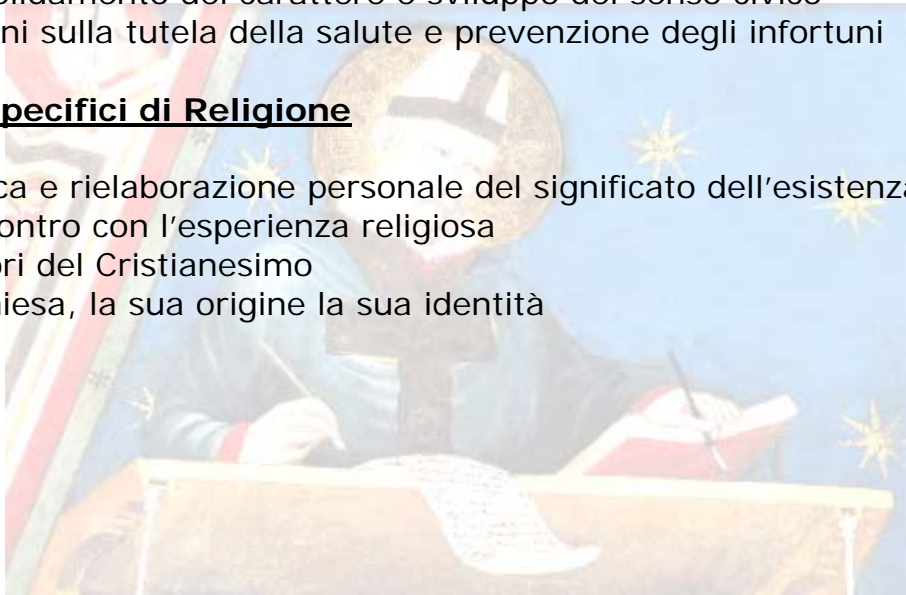
- Acquisizione di termini e concetti specifici della disciplina
- Acquisizione di una coscienza ecologica, come consapevolezza di interazioni e condizionamenti di tutti i fenomeni naturali e sociali
- Capacità di cogliere i problemi nella loro dimensione territoriale
- Padronanza di fondamentali strumenti cartografico-statistici

Obiettivi specifici di Educazione Fisica

- Potenziamento fisiologico
- Rielaborazione degli schemi motori di base
- Conoscenza e pratica dell'attività sportiva
- Consolidamento del carattere e sviluppo del senso civico
- Nozioni sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni

Obiettivi specifici di Religione

- Ricerca e rielaborazione personale del significato dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa
- I valori del Cristianesimo
- La Chiesa, la sua origine la sua identità





ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
“SANT’AGOSTINO”

Scelte didattico – metodologiche

Le metodologie

Insieme alle tante strategie di approccio didattico , più volte citate nelle varie attività educative e formative della Scuola , si farà frequentemente riferimento alla didattica modulare .

L'introduzione della logica modulare nella programmazione dell'attività didattica costituisce, nella riforma avanzata con l'autonomia, una complessa "innovazione" strutturale, che il Collegio Docenti della nostra Scuola , in linea con gli obiettivi prefigurati , adotta e realizza.

I docenti, riuniti in gruppi di lavoro , in dipartimenti e in Consigli di Classe, hanno provveduto ad identificare e strutturare i moduli in ambito disciplinare e pluridisciplinare, realizzando così, nel contesto dell'attività di progettazione, un percorso educativo e formativo bene articolato e completo.

Le finalità della didattica modulare possono così descriversi :

- Riorganizzazione più flessibile di un curriculum più adeguato al profilo formativo ed educativo del piano di studi .
- Sviluppo di attività interdisciplinari per stimolare negli alunni la consapevolezza della unitarietà del sapere
- Migliore integrazione tra saperi teorici e saperi pratici per acquisire competenze ben definite e certificabili .
- Modalità didattica più fruibile e rispondente alle esigenze dell'educazione formazione degli allievi
- Innovazione di metodologie didattiche (lezioni in compresenza, per classi aperte e parallele, compensazione fra discipline...)
- Miglioramento delle tecniche di valutazione (formulazione e somministrazione di prove standard alle classi di pari livello, valutazione degli alunni per aree disciplinari ecc.)

La verifica

La verifica, cioè il momento in cui vengono rilevate le abilità e le competenze acquisite dall'alunno, si basa su un insieme molto variegato di prove che va da quelle più tradizionali (compito in classe e interrogazione orale) alle cosiddette prove oggettive di profitto. Queste ultime si presentano nella forma di questionari strutturati in risposte di quattro tipi: vero-falso, completamento di frase, abbinamento di parole o concetti, scelte multiple. Un terreno intermedio, più flessibile è stato individuato recentemente nelle prove



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
“SANT’AGOSTINO”

semistrutturate, cioè saggi brevi, relazioni di laboratorio, rapporti di ricerca, riflessione parlata, prove pratiche.

La valutazione

La valutazione degli alunni è andata progressivamente perdendo le sue connotazioni di mera sanzione del profitto (valutazione sommativa), per caratterizzarsi come strumento di tipo formativo. La valutazione formativa si propone di fornire al docente informazioni sull'efficacia delle strategie didattiche, sulla qualità e le difficoltà dell'apprendimento e sulle eventuali modifiche o adattamenti che si rendono necessari per ottimizzare l'attività didattica.

Essa assolve ad almeno tre funzioni:

rilevamento, finalizzato a fare il punto della situazione; diagnosi, per individuare eventuali errori di impostazione del lavoro; prognosi, per prevedere opportunità e possibilità di realizzazione del progetto educativo.

La valutazione assume connotazioni formative o sommative in relazione ai tre momenti basilari del processo di apprendimento:

Valutazione di ingresso. Si effettua all'inizio del ciclo di studi e serve a reperire dati ed informazioni sulle peculiarità dell'alunno, desunti da esperienze extrascolastiche, precedenti esperienze scolastiche, caratteristiche cognitive, modalità di apprendimento, caratteristiche socio-emotivo-affettive,

Valutazione in itinere. Accompagna nel corso dell'a.s. i processi di apprendimento ed ha carattere tipicamente formativo, dal momento che è in grado di offrire all'alunno gli strumenti per favorire il superamento di specifiche difficoltà oltre che predisporre collegialmente piani individualizzati per i soggetti in situazione di insuccesso.

Valutazione finale. Di tipo sommativo, sanziona l'ammissione o meno alla classe successiva o il licenziamento dal ciclo di studi.

Va infine tenuto presente che accanto a questo tipo di valutazione interna ne esiste una esterna, intesa a verificare l'efficienza del lavoro didattico svolto da ciascun istituto in relazione alle risorse pubbliche di cui dispone. Questo tipo di controllo è affidato all'Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione, che effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Tabella esplicativa dei livelli di conoscenza, competenze e capacità utilizzata nella valutazione

| Voto | Livello | Descrittore |
|-------------|-------------------------|--|
| 2/3 | <i>Nulla/ Scarso</i> | Conoscenze nulle o comunque gravemente lacunose e disorganiche; ignora regole e principi; non si orienta anche se guidato. |
| 4/5 | <i>Insuff./Mediocre</i> | Possiede conoscenze parziali dei contenuti, delle regole e dei principi; applica conoscenze e regole solo se guidato/orientato; espone in modo frammentario e con linguaggio povero. |
| 6 | <i>Sufficiente</i> | Possiede conoscenze corrette e complete; applica autonomamente conoscenze, regole e principi, orientato si adopera anche in situazioni più complesse. |
| 7 | <i>Discreto</i> | Espone in modo ordinato, completo e con proprietà di linguaggio. |
| 8 | <i>Buono</i> | Possiede conoscenze complete, approfondite e sistematiche; applica conoscenze, regole e principi e si adopera autonomamente per trovare soluzioni in situazioni più complesse; espone in modo organico, completo, utilizzando un linguaggio appropriato ed efficace. |
| 9 | <i>Ottimo</i> | Possiede conoscenze complete, approfondite, organizzate e sistematiche; applica autonomamente e correttamente regole e principi anche in situazioni "nuove" e più complesse; espone in modo completo, con sicurezza e proprietà di linguaggio. |



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
“SANT’AGOSTINO”

| | | |
|----|-------------------|--|
| 10 | <i>Eccellente</i> | Possiede conoscenze complete, approfondite ed ampliate autonomamente; applica in modo autonomo e sicuro regole e principi, proponendo soluzioni alternative; espone in modo completo, con disinvoltura e sicurezza, mostrando rielaborazioni critiche e personali. |
|----|-------------------|--|

Elementi per l’attribuzione del credito formativo.

I Consigli di classe nel valutare le esperienze acquisite nelle attività sopra elencate, per l’attribuzione del Credito formativo, terranno conto dei seguenti elementi:

- a) l’idoneità della certificazione (da presentare entro il 15 Maggio) comprendente la descrizione dell’esperienza, la durata, l’effettiva frequenza, i risultati e le competenze acquisite;
- b) la coerenza con le finalità del corso di studi, per le attività che producono, per loro natura, risultati difficilmente documentabili (es. attività di volontariato).

Per le attività sportive extra scolastiche, non sarà sufficiente la semplice partecipazione (es. frequenza di una palestra o tesseramento ad una società di calcio), ma sarà valutata, la ricaduta sul raggiungimento degli obiettivi educativi, con riferimento alla formazione della personalità; sarà valutata, altresì, l’eventuale eccellenza nei risultati agonistici.

Il credito scolastico, da attribuire nell’ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella A (prevista dall’articolo 11, comma 2 del Regolamento) va espresso in numero intero e tiene conto sia del credito scolastico che di quello formativo.

Il credito scolastico non viene attribuito quando l’alunno non è promesso alla classe successiva.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

TABELLA A

| Media dei | Credito | | |
|-----------|----------|---------|--------|
| | III anno | IV anno | V anno |
| M=6 | 2 - 3 | 2 - 3 | 4 - 5 |
| 6<M=<7 | 3 - 4 | 3 - 4 | 5 - 6 |
| 7<M=<8 | 4 - 5 | 4 - 5 | 6 - 7 |
| 8<M=<10 | 5 - 6 | 5 - 6 | 7 - 8 |

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Al fine di migliorare e potenziare il processo formativo degli allievi l'Istituto

organizza:

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

- ◆ Interventi Didattici Educativi Integrativi (I.D.E.I.) nelle discipline in cui l'allievo non ha raggiunto risultati sufficienti
- ◆ Educazione alla legalità. Sensibilizzazione alle problematiche relative alla criminalità organizzata
- ◆ Educazione alla lettura: "Il Quotidiano in classe"
- ◆ Educazione al linguaggio cinematografico

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E DI ECCELLENZA CON ESPERTI ESTERNI

- ◆ Laboratorio di giornalismo
- ◆ Laboratorio teatrale
- ◆ Laboratorio di Storia contemporanea
- ◆ Orientamento universitario e professionale
- ◆ corsi di potenziamento culturale per gli alunni delle quinte classi
- ◆ Realizzazione di P.O.N. (Corsi di informatica per il rilascio della ECDL, Patente Europea per l'uso del computer, Corsi di Lingua straniera, ecc.)



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

- ◆ Gare regionali di Trattamento Testi (LTT)
- ◆ Manifestazioni sportive

L'Istituto organizza, inoltre, lezioni itineranti, percorsi didattici e viaggi di istruzione che costituiscono momenti significativi di crescita culturale e di aggregazione.

PROGETTI A CARICO DEL FONDO D'ISTITUTO

- **I.D.E.I.** (Docenti dell' Istituto)
- **ORIENTARSI OGGI** (Docenti dell' Istituto)
- **ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI POTENZIAMENTO CULTURALE**
(Docenti dell' Istituto)
- **PROGETTO DI STORIA**
L'INSEGNAMENTO DELLA STORIA DEL XX SECOLO IN DIMENSIONE EUROPEA
(Docenti dell' Istituto)
- **ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA PER SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI**
(Docenti dell' Istituto)
- **LABORATORIO TEATRALE**
(Docenti dell' Istituto)
- **PROGETTO "IDONEITA' GUIDA CICLOMOTORE"**
- **PROGETTO "LEGALITÀ E LIBERTÀ"**
(Docenti dell' Istituto)
- **PROGETTI RELATIVI DA ATTIVITA' FINANZIABILI CON I FONDI AUTONOMIA (LEGGE. 440/197)**
- **LINGUA 2000**



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

- **CINEFORUM**
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
- **LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA**
- **DISAGIO GIOVANILE**
- **IL GIORNALE**

VISITE e VIAGGI D'ISTRUZIONE

I consigli di classe che ritengono opportuno realizzare un'uscita di più giorni presentano, per l'approvazione, al Consiglio di Istituto un progetto coerente con la programmazione didattico-educativa annuale, attinente ad obiettivi e contenuti disciplinari di interesse rilevante.

Ulteriori norme sono definite negli articoli 42, 43, 44, 45, 46, 47 dell'Regolamento di Istituto.

L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Vengono intese come strumenti didattici da inserire nella programmazione delle singole discipline o in progetti interdisciplinari, al fine di migliorarne l'efficacia e i risultati del processo educativo e formativo.

Con l'applicazione della Nuova Riforma, le nuove tecnologie trovano impiego sistematico e prevalente

nell'insegnamento, curricolare e non, dell'informatica e della tecnologia, per le tutte le classi prime e seconde.

CONTRATTO FORMATIVO

La nostra scuola, al fine di raggiungere efficienza nelle sue prestazioni, efficacia nella sua proposta strategica, nonché per concretizzare i principi di partecipazione, trasparenza, integrazione, stipula con l'utenza il suo contratto formativo basato su criteri di gestione partecipata, di informazione completa, di rispetto dei diritti degli utenti.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Per la valorizzazione di ciascun soggetto coinvolto **i docenti si impegnano:**

- * ad inizio anno scolastico, a presentare l'ambiente scolastico, il percorso formativo, gli obiettivi, i modi e gli strumenti per raggiungerli, l'organizzazione delle attività;
- * in itinere, a presentare e motivare le fasi del percorso, a coinvolgere gli utenti nella verifica e nella valutazione esplicitando i criteri stabiliti, favorendo lo sviluppo delle capacità valutative ed autovalutative;
- * sempre, a fornire le occasioni per esprimere bisogni e aspettative.

Per rispettare il principio della coerenza **i docenti si impegnano:**

- ad inizio anno scolastico, a presentare il progetto educativo del consiglio di classe;
- nelle riunioni mensili a presentare l'andamento della classe e gli adeguamenti della programmazione;
- nell'ora di ricevimento settimanale (colloqui individuali) e negli incontri con i genitori a dare e ricevere informazioni sui processi di sviluppo e di maturazione dell'alunno;
- in ogni occasione opportuna a stabilire rapporti di collaborazione con i genitori.

Per la valorizzare della scuola come centro di formazione, per una migliore interazione con l'ambiente esterno, per il raccordo delle finalità operative, la scuola si impegna :

- ad inizio anno scolastico, a conoscere e rilevare le risorse e le caratteristiche specifiche delle agenzie formative del territorio;
- entro i termini previsti, a programmare eventuali iniziative con il coinvolgimento degli enti esterni nei progetti elaborati dalla scuola;
- ogni qual volta si presenta la necessità ad aderire, previa valutazione, ad eventuali iniziative proposte dagli enti esterni;
- nel corso dell'anno, a concordare con i rappresentanti degli enti locali contenuti e modalità di collaborazione;
- entro giugno, a verificare e a valutare, con gli enti coinvolti, i progetti attuati.



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

Per la costruzione di una relazione di soddisfazione reciproca i genitori si impegnano:

* a partecipare alle riunioni organizzate dalla scuola per conoscere l'offerta formativa;

* ad evidenziare nei confronti dei figli l'importanza della scuola;

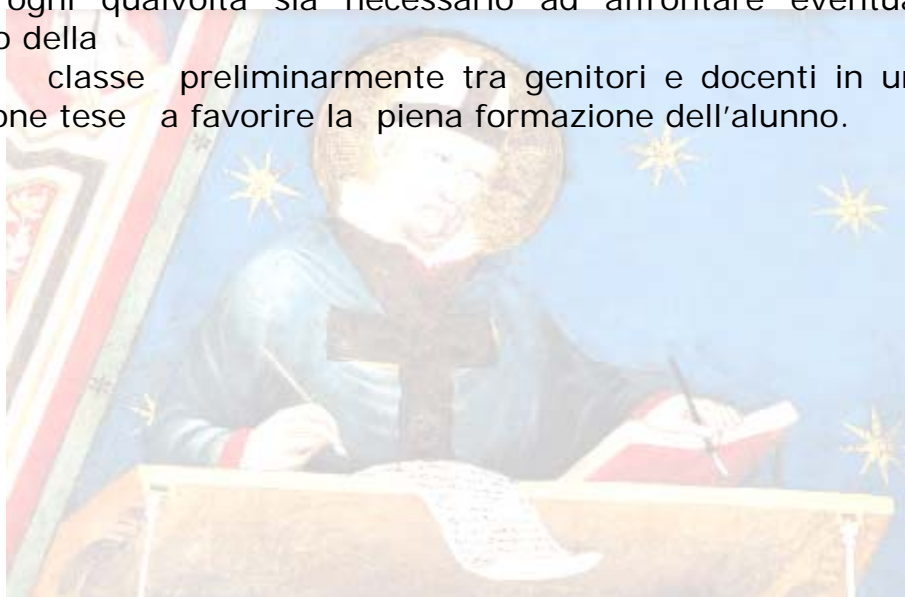
* nelle assemblee di classe e nei colloqui ad esprimere pareri e proposte collaborando nel perseguire gli obiettivi condivisi;

* nei colloqui individuali a fornire tutti gli elementi necessari utili per la conoscenza dell'alunno

e per personalizzare l'intervento educativo;

* ogni qualvolta sia necessario ad affrontare eventuali problemi individuali o della

classe preliminarmente tra genitori e docenti in uno spirito di collaborazione tesa a favorire la piena formazione dell'alunno.





ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

BIENNIO

| <i>Materie di insegnamento</i> | <i>Classe Prima</i> | <i>Classe seconda</i> | <i>Prove d'esame</i> |
|----------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Religione materia alternativa | 1 | 1 | |
| Italiano | 5 | 5 | S.O. |
| Storia | 2 | 2 | O. |
| Prima lingua straniera | 3 | 3 | S.O. |
| Matematica e laboratorio | 5 (1) * | 5 (1) * | S.O. |
| Scienza della materia e lab. | 4 (1) * | 4 (1) * | O.P. |
| Scienza della natura | 3 | 3 | O. |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | O. |
| Educazione fisica | 2 | 2 | P. |
| Seconda lingua straniera | 4 | 4 | S.O. |
| Economia aziendale | 2 | 2 | S.O. |
| Trattamento testi e dati | 3 * | 3 * | P. |
| TOTALI ORE | 36 | 36 | |



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale (I.G.E.A.)
"SANT'AGOSTINO"

TRIENNIO

| <i>Materie di insegnamento</i> | <i>Classe terza</i> | <i>Classe quarta</i> | <i>Classe quinta</i> | <i>Prove d'esame</i> |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Religione materia alternativa | 1 | 1 | 1 | |
| Italiano | 3 | 3 | 3 | S.O. |
| Storia | 2 | 2 | 2 | O. |
| Prima lingua straniera | 3 | 3 | 3 | S.O. |
| Seconda lingua straniera | 3 | 3 | 3 | S.O. |
| Geografia economica | 3 | 2 | 3 | O. |
| Matematica e laboratorio | 4 (1)* | 4 (1)* | 3 (1)* | S.O. |
| Economia aziendale e lab. | 7 (2)* | 10 (2)* | 9 (2)* | S. O. |
| Diritto | 3 | 3 | 3 | O. |
| Economia politica | 3 | 2 | - | O. |
| Scienza delle finanze | - | - | 3 | O. |
| Educazione fisica | 2 | 2 | 2 | P. |
| TOTALI ORE | 34 | 35 | 35 | |

S. : scritto O. : orale P. : pratico * : ore di laboratorio